

الملتقى الافتراضي العربي الأول للجمعيات والمنظمات العربية المعنية بالبيئة والتنمية المستدامة



جمعية معاً لحماية الإنسان والبيئة
سعدية فليح حسون

1 تموز 2021

دمج مفهوم الاستدامة في التعليم



إعداد
جمعية معاً لحماية الإنسان والبيئة
تقديم الخبير المهندس
سعدية فليح حسون

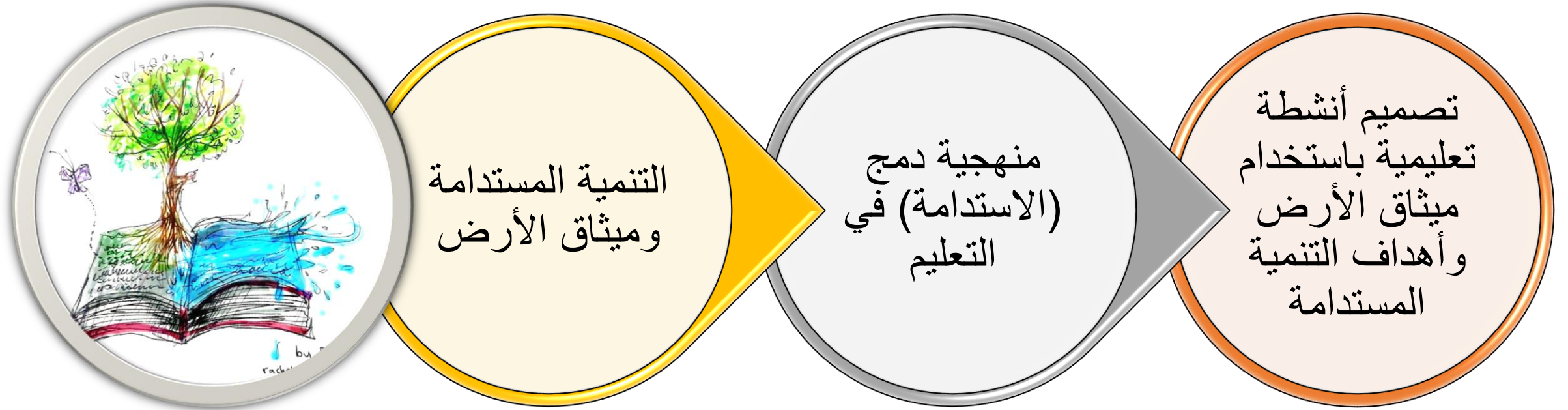
نقاش مفتوح

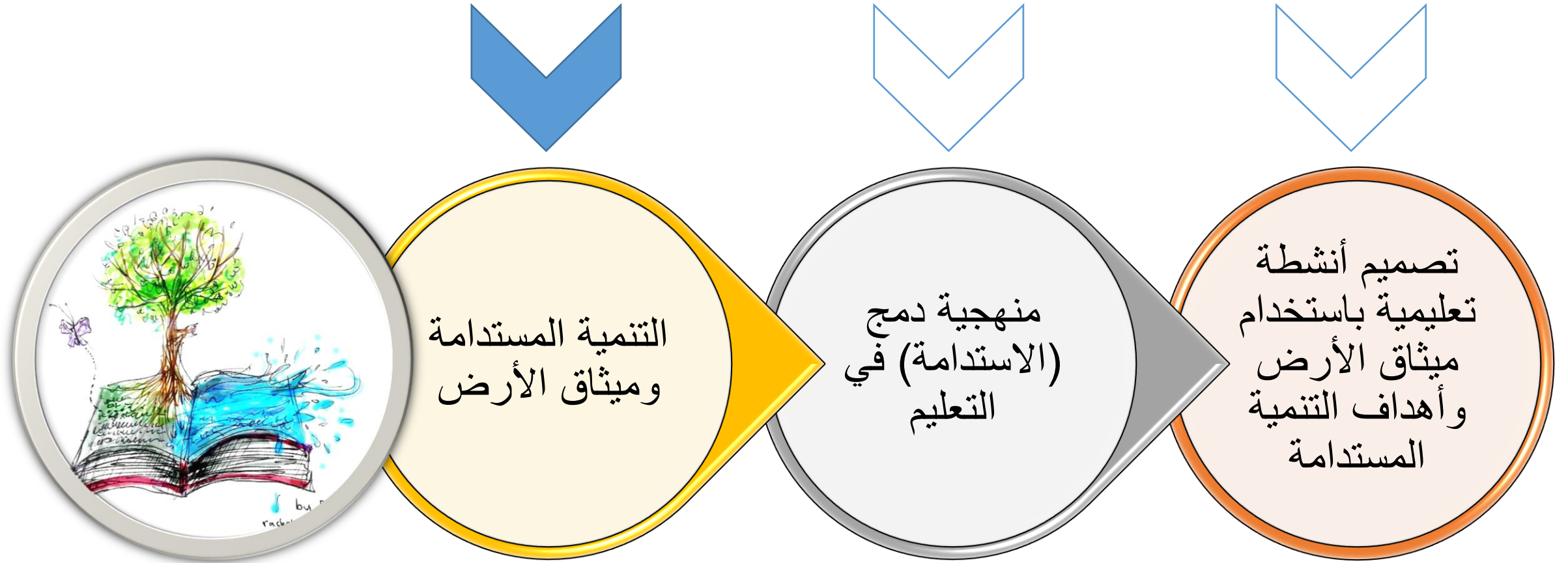


• ماهي أهم القيم والتوجهات والمهارات التي من المهم فعلاً أن يكتسبها طلبتنا فيما يتعلق بمستقبل الكرة الأرضية ؟



منهجية الدليل





حكاية أنهكت الأرض



؟

الحكمة

المعرفة

المعلومات

الفضاء

التكنولوجيا

الصناعة

الزراعة

الصيد



www.azilal-online.com

التنمية
المستدامة
وميثاق
الأرض

منهجية دمج
(الاستدامة)
في التعليم

تصميم أنشطة
تعليمية
باستخدام
ميثاق الأرض

8 مشاكل بيئية تهدد

كوكب

الأرض

www.al-ain.com
2018-2019

طرق الحفاظ

على الأرض

- ترشيد استخدام الطاقة
- زراعة الأشجار
- ترشيد استهلاك الماء
- إعادة تدوير المنتجات
- تجنب حرق النفايات



التلوث الهوائي



تغير المناخ



تلوث الماء



الزحف العمراني



الاحتباس الحراري



نضوب الأوزون



الكوارث الطبيعية

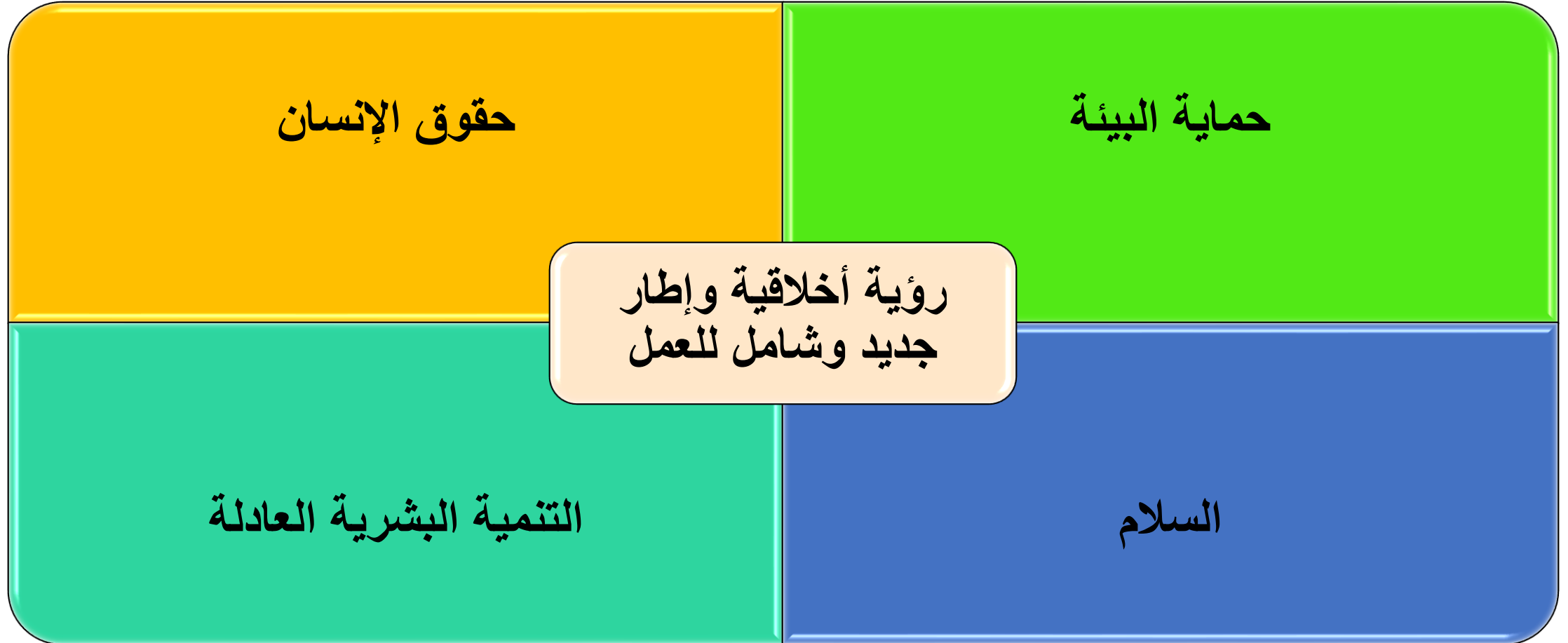


المخاطر النووية





المشكلة أكبر



ميثاق الأرض



قيم ومبادئ من أجل مجتمع عالمي عادل ومستدام، في القرن 21

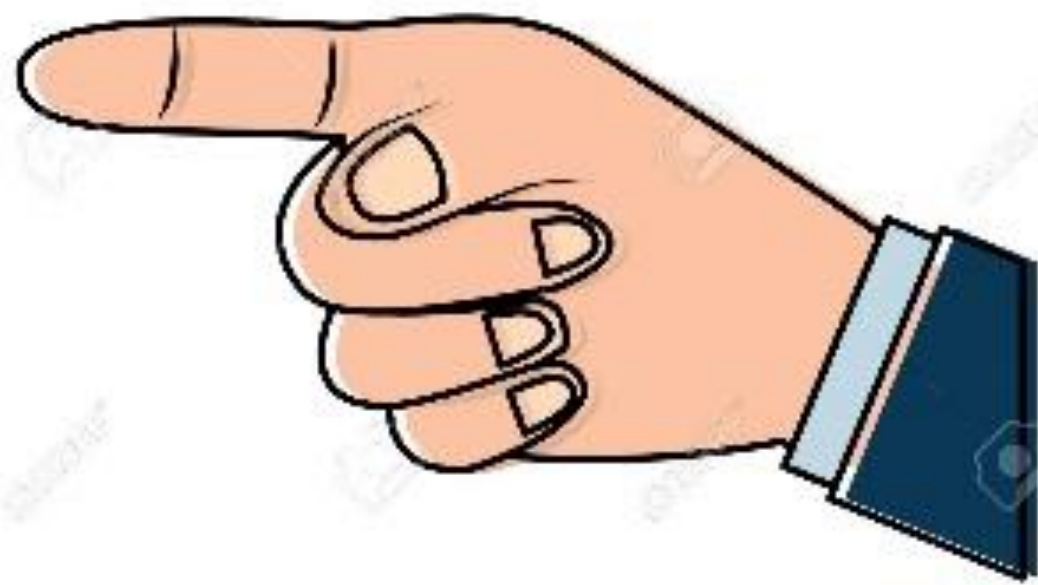
EARTH CHARTER INTERNATIONAL

هو إعلان عن مجموعة من المبادئ والقيم أساسية لبناء مجتمع عالمي ينعم بالعدالة والإستدامة والسلام في القرن الحادي والعشرين ويسعى لإيجاد حس لدى جميع الناس بالاعتمادية العالمية والمسؤولية المشتركة من أجل رفاه الأسرة الإنسانية وعالم الحياة الأوسع ، وهو تعبير عن أمل ودعوة للمساعدة في خلق علاقة دولية في مرحلة تاريخية حاسمة.

التنمية
المستدامة
وميثاق
الأرض

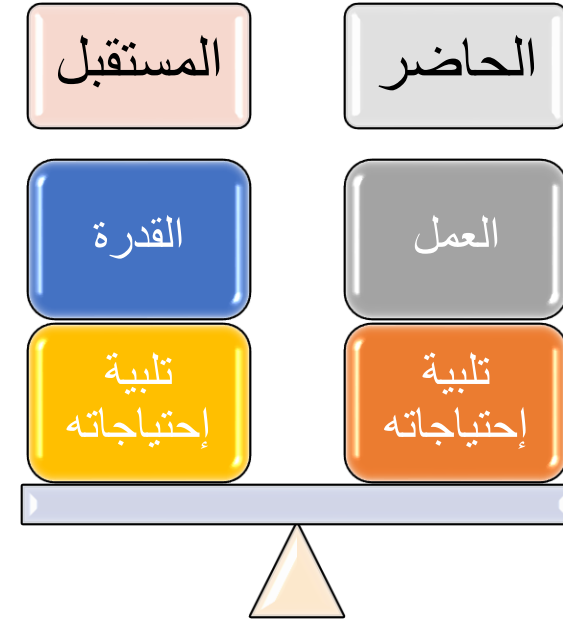
منهجية نموذج
(الاستدامة)
في التعليم

تصميم أنشطة
تعليمية
باستخدام
ميثاق الأرض



التنمية المستدامة

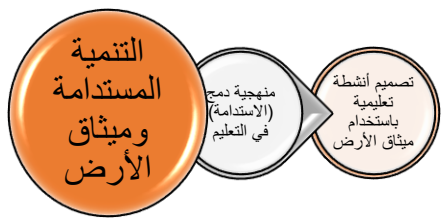
- تلبية الإحتياجات الحالية دون الإضرار بقدرة الأجيال المقبلة على تلبية إحتياجاتها .



الحياة المستدامة



- هو نمط الحياة الذي ينسجم مع كل من البشر وأنظمة السلامة البيئية من خلال تقنيات ملائمة وتعاون إقتصادي وموارد فردية كاملة.
- هو نمط حياة مدروس يتسم بالمسؤولية الشخصية والإعتماد على الذات وخدمة الآخرين وحياة دينية واعية .
- وهي مسؤولية أخلاقية عن البيئة والإقتصاد حيث نحتاج للموازنة بين إحتياجات الحاضر وإحتياجات الأجيال المقبلة .



أهداف التنمية المستدامة

هدف ١٧ لتحويل عالمنا



من مبادئ ميثاق الأرض

الإيمان العميق بكرامة البشر
المتأصلة فيهم ، وبإمكانيتهم
الفكرية والفنية والأخلاقية
والدينية .



فصول ميثاق الأرض



التنمية
المستدامة
وميثاق
الأرض

منهجية دمج
(الاستدامة)
في التعليم

تصميم أنشطة
تعليمية
باستخدام
ميثاق الأرض

من 2005 بدأ (عقد التعليم من أجل تنمية مستدامة) بإشراف اليونسكو

• (يؤمن العالم الدولي حالياً بشدة أننا ومن خلال التعليم بحاجة لترسيخ القيم والسلوك وأنماط الحياة من أجل مستقبل مستدام)



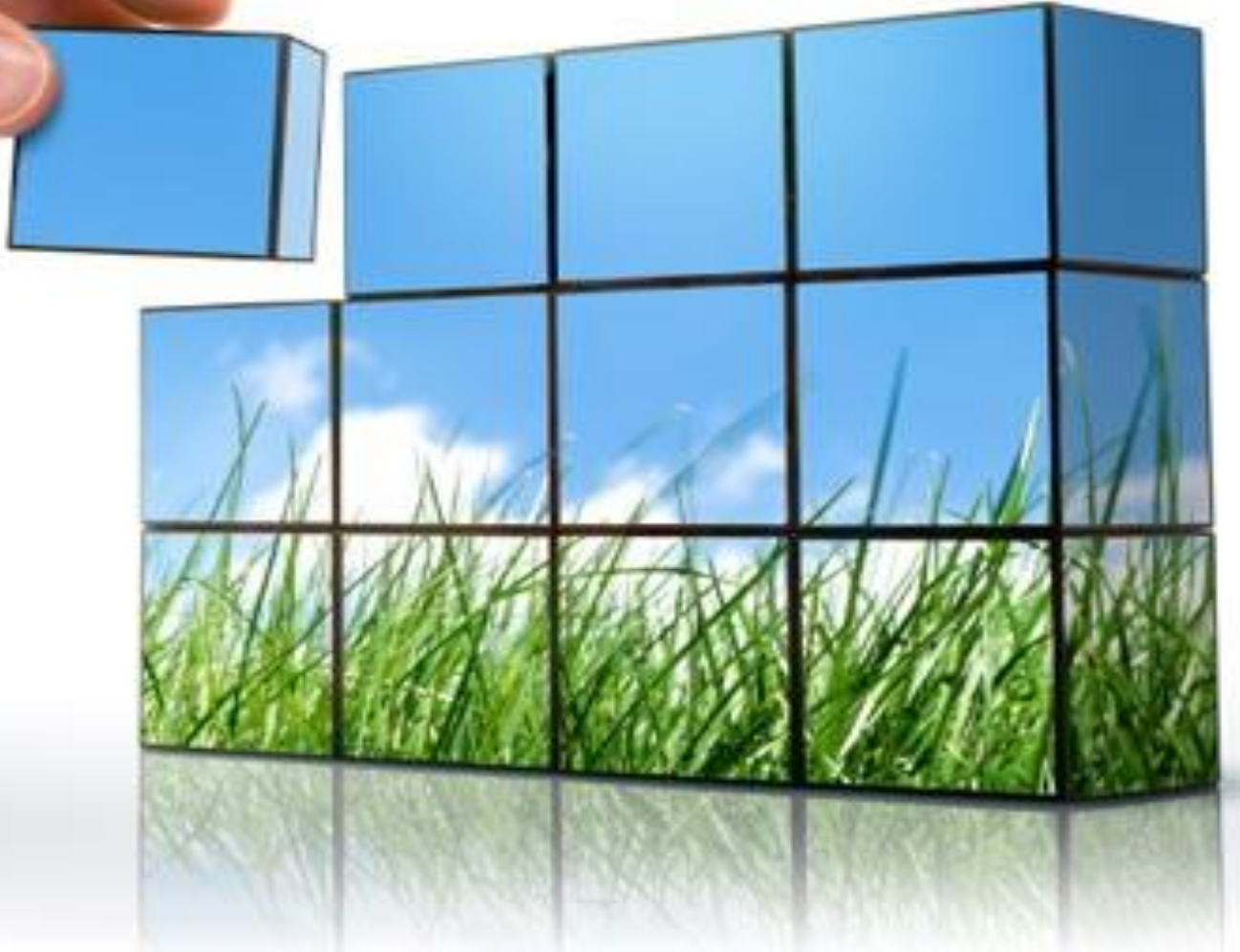
دليل ميثاق الأرض للمعلمين

- إن التعليم يلعب دوراً مهماً في تشكيل القيم حيث يؤكد على دور المعلمين الهام في هذه العملية ، ويؤكد على أن مبادرات التعليم الجديدة يمكن أن تنجح إذا كان المعلمون هم أساس التنفيذ .



دليل ميثاق الأرض للمعلمين

يعكس الدليل الحاجة لكسب التأييد
لتحقيق السلام والأمن العالمي
للأجيال المقبلة بمعنى آخر لضمان
أن أحفادنا وذرياتهم سيواصلون
العيش على كوكب ملائم .



التنمية
المستدامة
وميثاق
الأرض

منهجية دمج
(الاستدامة)
في التعليم

تصميم أنشطة
تعليمية
باستخدام
ميثاق الأرض

لماذا هذا الدليل (2004) ؟

- بيان كيفية إستخدام ميثاق الأرض في التعليم .
- أداة لمواجهة تحدي تدريس القيم المدرجة تحت التنمية المستدامة .
- توفير موارد حول عقد التعليم من أجل التنمية المستدامة (2005 - 2014).



فكرة أولية للمناقشة

"علينا أن ندرك أنه عندما تتم تلبية الاحتياجات الأساسية يصبح هدف التنمية البشرية الأساسي كيف نغدو أفضل لا كيف نملك أكثر"



كيف يمكنك إيصال هذه الرسالة للطلبة الذين عاشو في عالم إستهلاكي مادي حيث هويتك الخاصة تحدد ليس وفق من أنت بل ماذا تلبس وماهو المنزل الذي تسكنه والسيارة التي تقودها والإجازة التي تقضي بها .

أجندة فهم التنمية المستدامة



- جوهر التنمية المستدامة .
- دعائم (مبادئ الإستدامة) .
- قيم التنمية المستدامة .
- أبعاد (تداخلات) التنمية المستدامة .
- إلتزامات الميثاق (التنمية المستدامة) .
- أهداف التنمية المستدامة .
- وسائل التنمية المستدامة .
- أدوات التنمية المستدامة .

جواهر (ما المقصود) بالتنمية المستدامة ؟

" نحن نشكل في الوقت نفسه مواطنين من أمة مختلفة من عالم واحد يرتبط فيه المحلي بالعالمي "

جواهر التنمية المستدامة
الكفاية لكل البشر وللأبد



التنمية
المستدامة
وميثاق
الأرض

منهجية دمج
(الاستدامة)
في التعليم

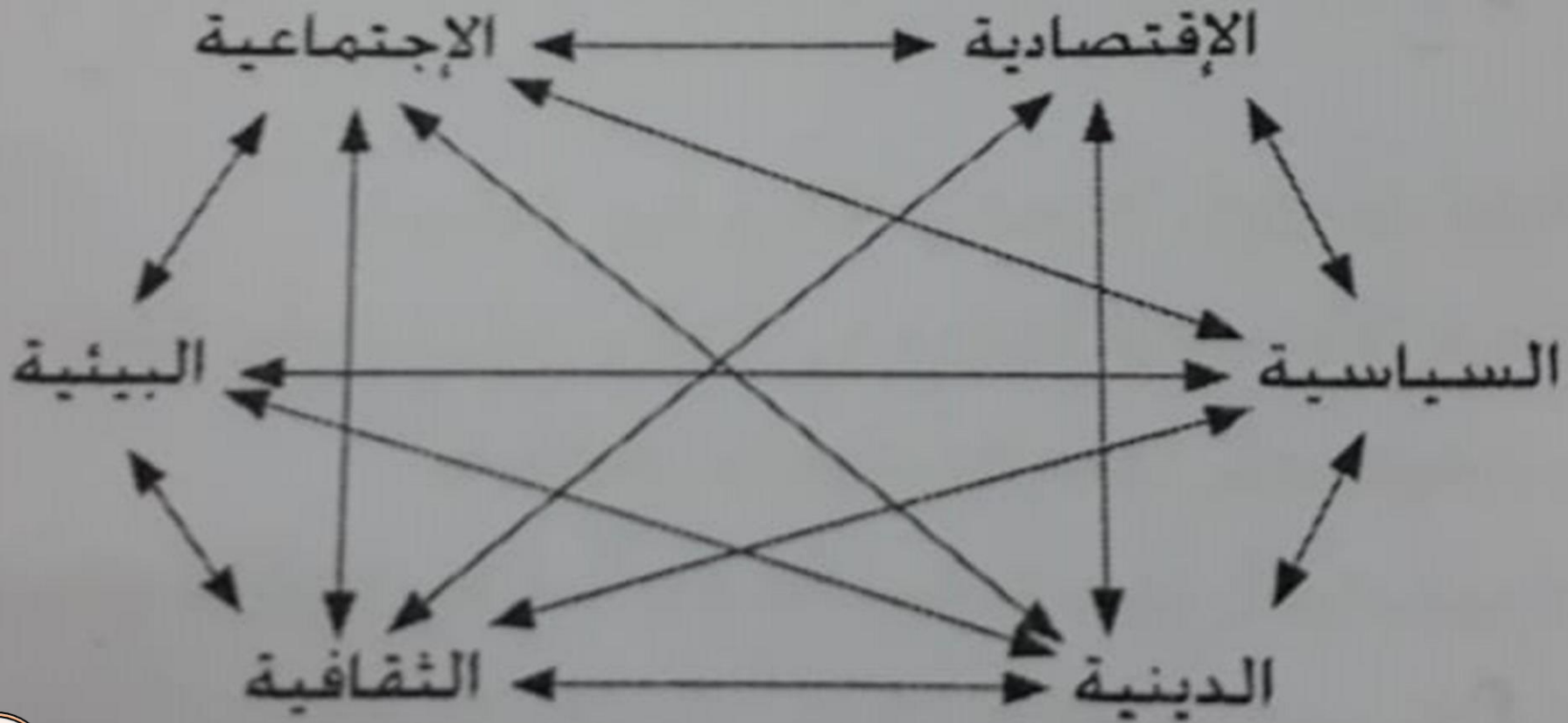
تصميم أنشطة
تعليمية
بإستخدام
ميثاق الأرض

قيم التنمية المستدامة

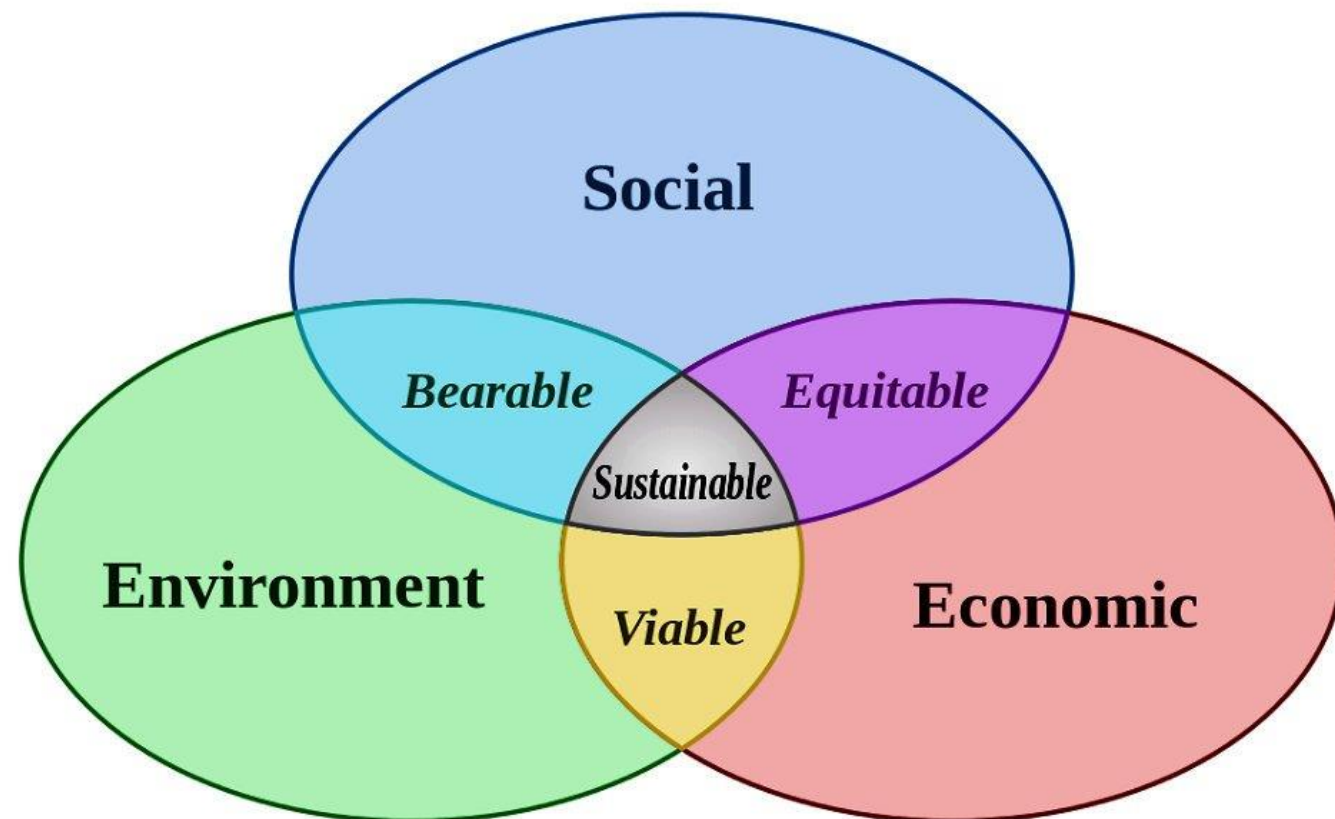
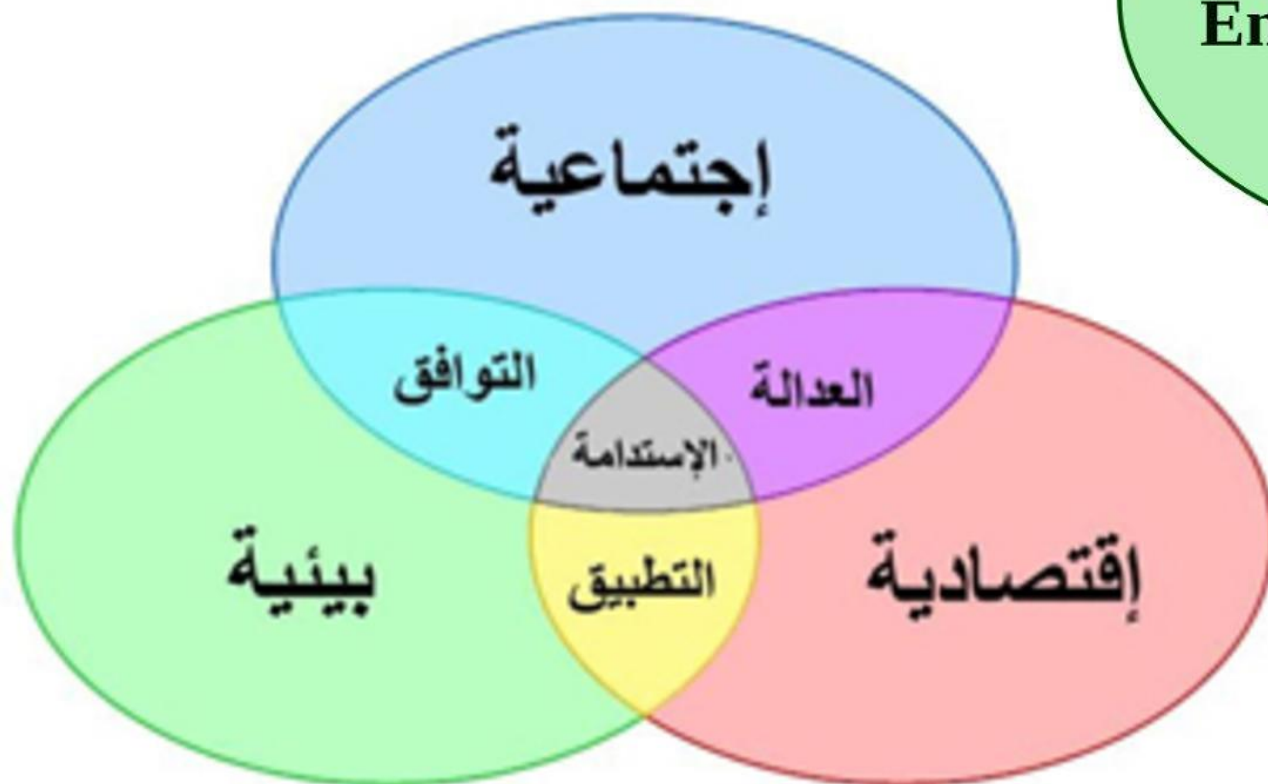
1. **الكوكب** : الإهتمام بالموارد (عقلية الندرة وعقلية الوفرة) .
2. **الناس** : شمول المرأة والطفل والتوجهات طويلة الأمد .
3. **الكرامة** : بكسب الرزق .
4. **الرفاه** : نوعية الحياة .
5. **العدالة** : في الفرص والتعلم والموارد والحقوق .
6. **الشراكات** : التعاون والمسؤولية الإستهلاكية الدولية .

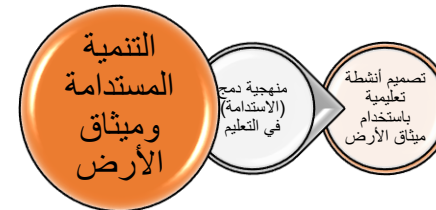
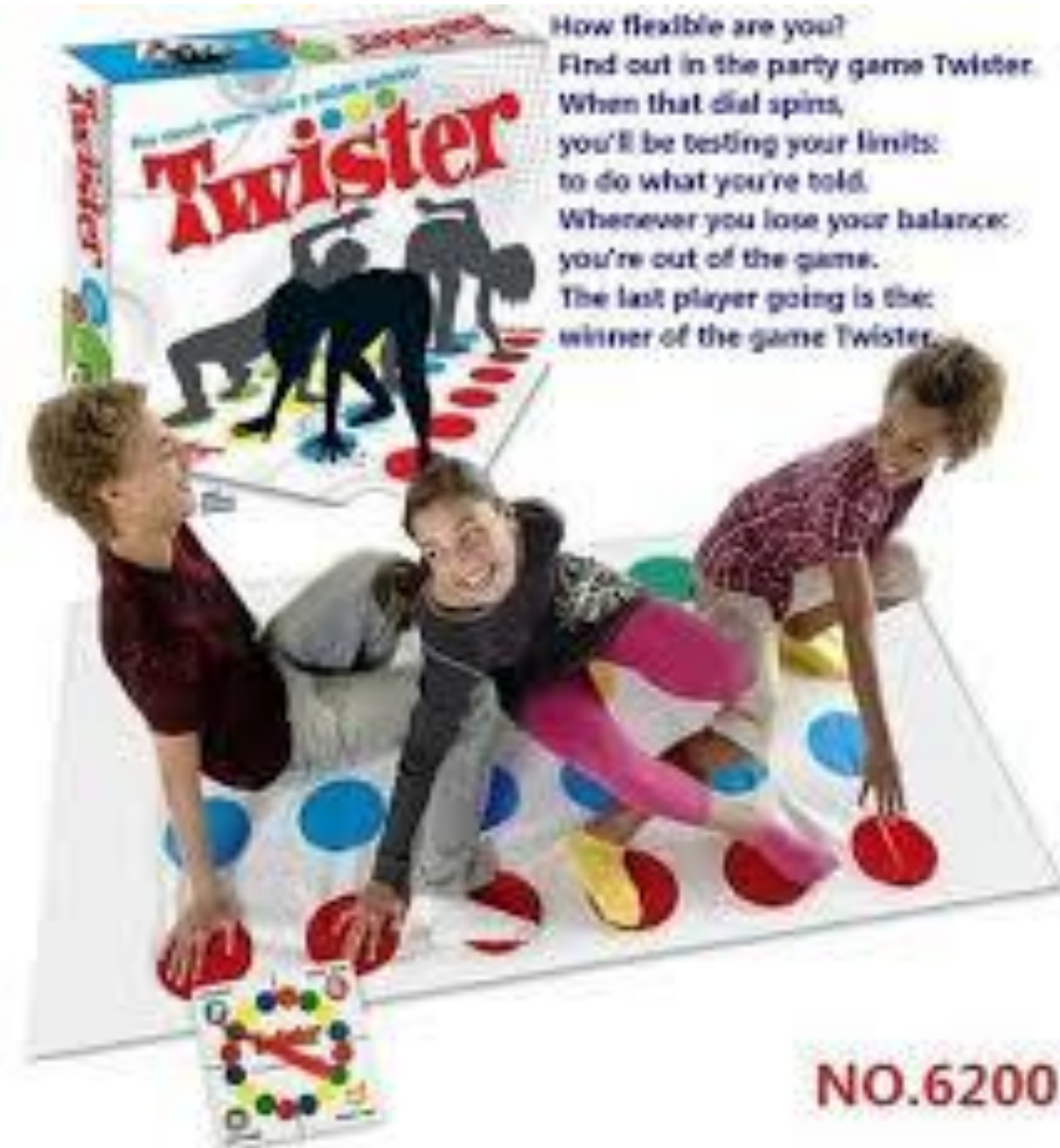


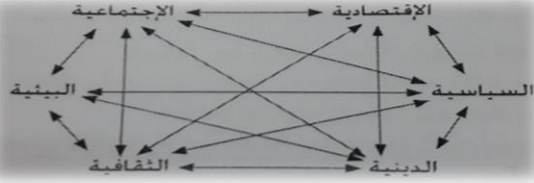
أبعاد وتداخلات التنمية المستدامة



التداخل والترابط







ألف قصتك

أولاً - رتب بطاقتك عشوائياً

رتبها كما هي

إخلط البطاقات الستة

ثانياً - ألف قصتك

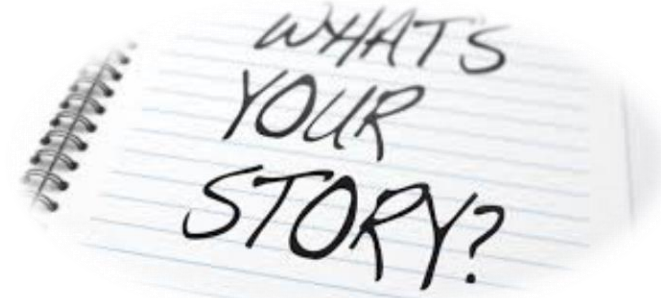
الأحداث

الأشخاص

ثالثاً - لخصها كمسكلة للدراسة لاحقاً

السؤال

الصياغة



التنمية
المستدامة
وميثاق
الأرض

منهجية نموذج
(الاستدامة)
في التعليم

تصميم أنشطة
تعليمية
باستخدام
ميثاق الأرض

نشيد التنمية المستدامة

شعر وألحان د. زياد الحسني

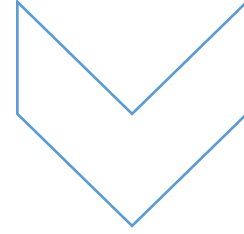
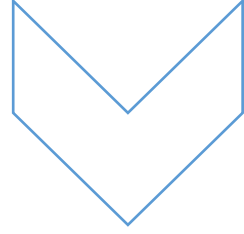
علمودي و علمودك و علمود اللي جاين	*****	خلينا نعيش براحة خلينا فرحانين (2)
عدنا أهداف مهمة عدنا هواية أفكار	*****	خلي نتعاون بيها وبيها نعمل الدار (2)
علمودي و علمودك و علمود اللي جاين	*****	خلينا نعيش براحة خلينا فرحانين (2)
نبدأ نقضي عالفقر نبدأ نقضي عالجوع	*****	والصحة نعمل علينا لا ما يبقى موجه (2)
علمودي و علمودك و علمود اللي جاين	*****	خلينا نعيش براحة خلينا فرحانين (2)
نتعلم أحلى دروس بصفوفنا فرحانين	*****	إحنا أولاد وبنات بالفرصة متساويين (2)
علمودي و علمودك و علمود اللي جاين	*****	خلينا نعيش براحة خلينا فرحانين (2)
رح نتنظف أكلاطي رح يتنظف الماء	*****	والطاقة تمشي حياتي لا تلوث لا غلاء (2)
علمودي و علمودك و علمود اللي جاين	*****	خلينا نعيش براحة خلينا فرحانين (2)

نشيد التنمية المستدامة

شعر وألحان د. زياد الحسني

- أعمل وأكسب من عملي مامد إيدي للغير ***** وأصنع وأبني بابداع وتكون بلادي بخير (2)
- علمودي و علمودك و علمود اللي جاين ***** خلينا نعيش براحة خلينا فرحانين (2)
- ما نقبل بالتفريق لازم نبني الأوطان ***** وشعارنا "إستهلاك وإنتاج مسؤولان" (2)
- علمودي و علمودك و علمود اللي جاين ***** خلينا نعيش براحة خلينا فرحانين (2)
- مناخنا مسؤولية لازم نحمي هاالأرض ***** أحياء تحت الماء وأحياء فوق الأرض (2)
- علمودي و علمودك و علمود اللي جاين ***** خلينا نعيش براحة خلينا فرحانين (2)
- مؤسساتي قوية دوماً يحكمها العدل ***** والشراكة أخوية مسؤول عنها الكل (2)
- علمودي و علمودك و علمود اللي جاين ***** خلينا نعيش براحة خلينا فرحانين (2)
- هذي أهداف مهمة راح نخدمها كل يوم ***** وإذا التزمنا بيها الخير يكفي يدوم (2)

الأجندة العامة للدورة



التنمية المستدامة
وميثاق الأرض

منهجية دمج
(الاستدامة) في
التعليم

تصميم أنشطة
تعليمية باستخدام
ميثاق الأرض
وأهداف التنمية
المستدامة

تحديات تدريس التنمية المستدامة (ميثاق الأرض)



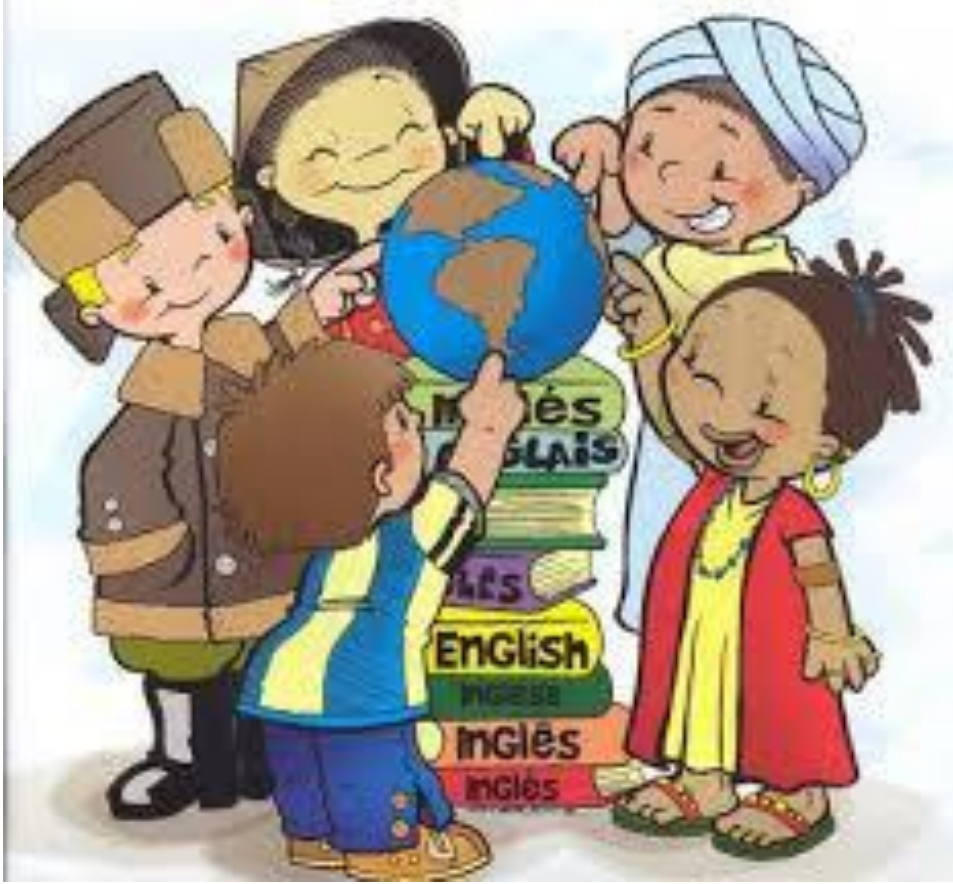
• كيف يمكن لنا تعليم الطلبة قيم **"التعاون"** إذا كان تحقيق الإنجاز الفردي (التنافس بين الطلبة على العلامات) هو المحرك الأساسي؟

• كيف يمكن أن نشرح مفهوم **"الترباط/ التداخل"** عندما تكون المواد التعليمية منفصلة ومستقلة عن بعضها البعض؟

• كيف يمكن تحقيق التعليم المبني على الخبرة عندما نحصر أنفسنا **داخل الغرف** الصفية؟



عملية التعلم المبنيّة على ميثاق الأرض / المبادئ :

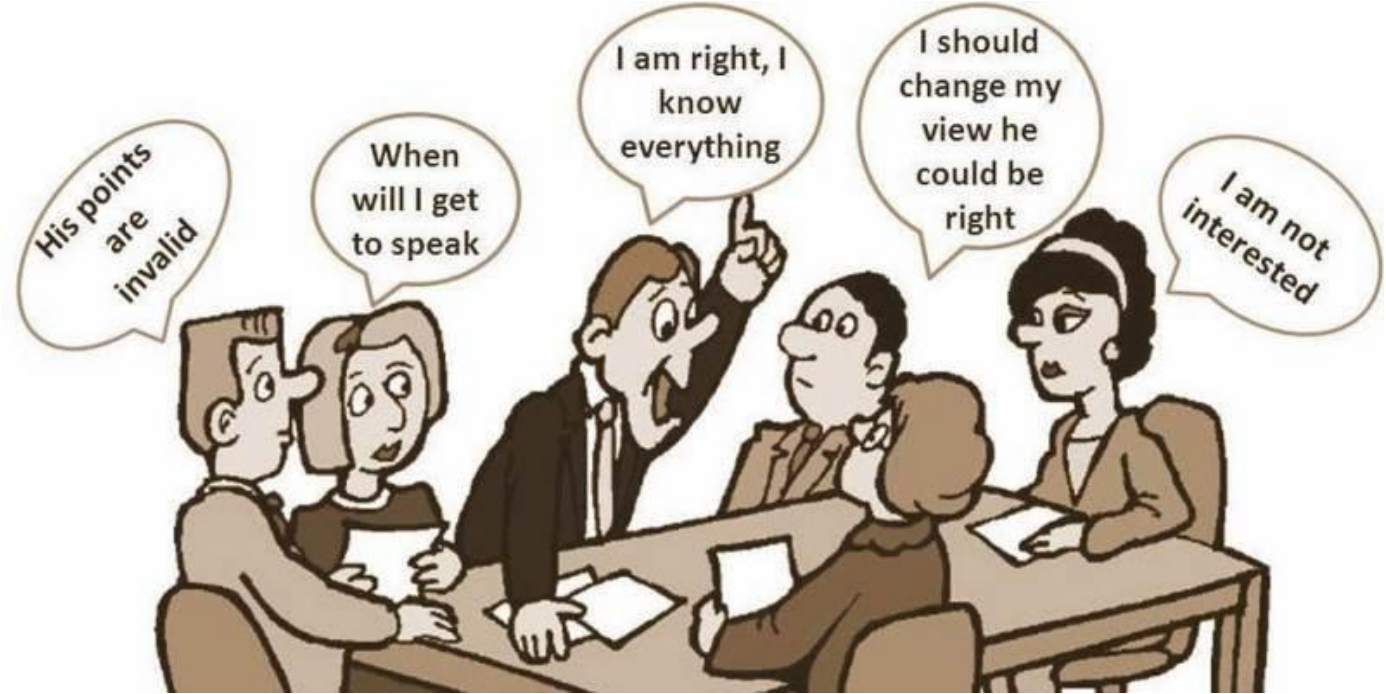


1. تكون تشاركية وشمولية .
2. تكون منضبطة ذاتياً .
3. تتمحور حول الطلبة .
4. تظهر الطلبة كمتعلمين ومعلمين .
5. تكون في سياق محدد ومرنة .
6. تتسم بالتعاون .
7. قابلة للنقل .

لنتعرف أولاً على (ميثاق الأرض)

تمرين : مجاميع قراءة سريعة وإخراج أهم الأفكار (20 دقيقة)

ص 36 - 41



[illegible]

إستخدام دليل ميثاق الأرض وأهداف التنمية المستدامة لتصميم وتنفيذ أنشطة تعليمية

تمرين : إن كل مبدأ من مبادئ ميثاق الأرض وكل هدف من أهداف التنمية المستدامة (SDG's) يمكن تطبيقه في المجال الذي تدرسه

ص 9



"يصبح ميثاق الأرض بين
يدي المعلم الجيد أفضل
مصدر تعليمي له "

تمرين : إدراج الأهداف السبعة عشر ضمن خطة التدريب السنوية .

شباط	آذار	نيسان	أيار
	12	14	
10			
	13	15	
11	16	17	

تشرين الاول	تشرين الثاني	كانون الاول	كانون الثاني
1	3	6	8
2	4	7	9
	5		

تمرين : إن مبادئ ميثاق الأرض قد تكون صعبة الفهم لكن
ممكن إعادة صياغتها بطريقة يفهمها طلبتك

ص 11

"يصبح ميثاق الأرض بين
يدي المعلم الجيد أفضل
مصدر تعليمي له"

ص 13

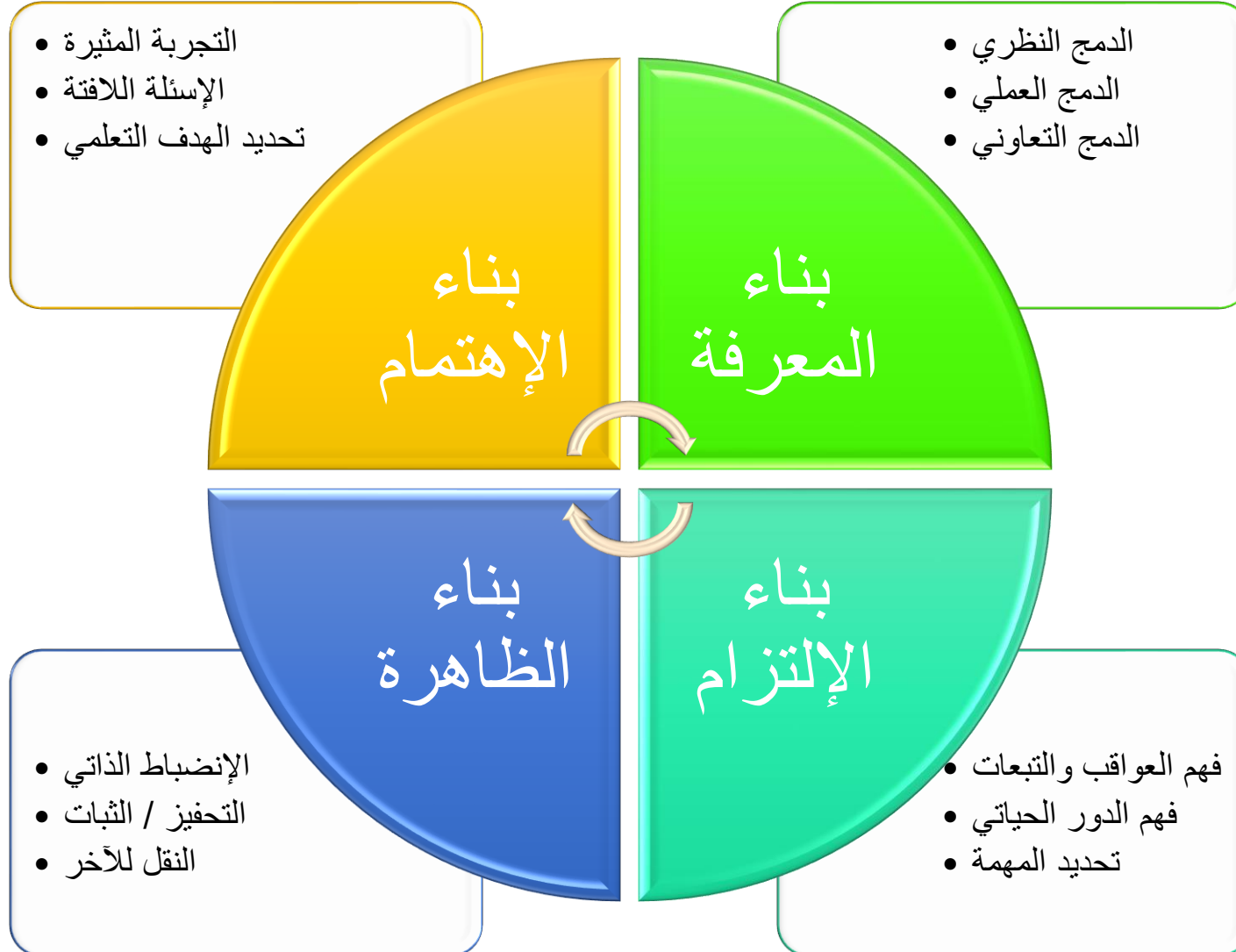
Artistic Flair

Window Painting & Vinyl design



منهجية "معاً نكتشف معاً نستديم"

Together we Discover Together we Sustain (TDS method)



بناء الإهتمام

الهدف منها : جعل الطالب ينتبه إلى علاقة ظاهرة أو موضوع يدرسه بأحد مشاكل التنمية المستدامة أو أهدافها ، ويحدد ما المطلوب أن يفهمه منها (بناء هدف تعليمي) .



1. التجربة المثيرة
2. الإِسْئَلَة اللافِتَة
3. تحديد الهدف التعليمي

بناء الإهتمام

الهدف منها : جعل الطالب ينتبه إلى
علاقة ظاهرة أو موضوع يدرسه بأحد
مشاكل التنمية المستدامة أو أهدافها ،
ويحدد ما المطلوب أن يفهمه منها (بناء
هدف تعليمي) .



التجربة المثيرة

- ذات علاقة بالدرس
- ذات علاقة بالاستدامة
- قابلة للتحليل



الأسئلة اللافتة

- ماذا حصل وكيف حصل؟
- ما العناصر ؟
- ما العوامل ؟



تحديد الهدف التعليمي

- ماذا يجب أن أفهم ؟
- ماهي القيم والتوجهات المطلوبة ؟
- ما المهارة المطلوبة ؟

التجربة المثيرة

- ذات علاقة بالدرس
- ذات علاقة بالاستدامة
- قابلة للتحليل

الأسئلة الملائمة

- ماذا حصل وكيف حصل؟
- ما العناصر ؟ ؟
- ما العوامل ؟

تحديد الهدف التعليمي

- ماذا يجب أن أفهم ؟
- ماهي القيم والتوجهات المطلوبة ؟
- ما المهارة المطلوبة ؟

التجربة المثيرة

- ذات علاقة بالدرس
- ذات علاقة بالاستدامة
- قابلة للتحليل

زين صفك

ص 14

"يمكن لطريقة تنظيمك وإدارتك لصفك أن
توفر فرصة ممتازة لتجسيد مبادئ
الإستدامة".

منهجية

دمج

(الاستدامة)

في التعليم

التنمية
المستدامة
وميثاق
الأرض

تصميم أنشطة
تعليمية
باستخدام
ميثاق الأرض

بناء الإهتمام

التجربة المثيرة

- ذات علاقة بالدرس
- ذات علاقة بالاستدامة
- قابلة للتحليل

الأسئلة اللافتة

- ماذا حصل وكيف حصل؟
- ما العناصر؟
- ما العوامل؟

تحديد الهدف التعليمي

- ماذا يجب أن أفهم؟
- ماهي القيم والتوجهات المطلوبة؟
- ما المهارة المطلوبة؟



لا بد أن يفهم الطفل هذه



الأسئلة اللافتة

- ماذا حصل وكيف حصل؟
- ما العناصر؟
- ما العوامل؟



منهجية
دمج
(الاستدامة)
في التعليم

التنمية
المستدامة
وميثاق
الأرض

تصميم أنشطة
تعليمية
باستخدام
ميثاق الأرض

بناء الإهتمام

التجربة المثيرة

- ذات علاقة بالدرس
- ذات علاقة بالاستدامة
- قابلة للتحليل

الأسئلة الملائمة

- ماذا حصل وكيف حصل؟
- ما العناصر؟
- ما العوامل؟

تحديد الهدف التعليمي

- ماذا يجب أن أفهم؟
- ماهي القيم والتوجهات المطلوبة؟
- ما المهارة المطلوبة؟



"إن الهدف غير المحدود
للتعليم من أجل التنمية
المستدامة هو تمكين
الناس وتزويدهم
بتوجهات ومعرفة
ومهارات تساعد على
العيش في مجتمعات تنعم
بالاستدامة والسلام"



تحديد الهدف التعليمي

• ماذا يجب أن أفهم؟

• ماهي القيم والتوجهات المطلوبة؟

• ما المهارة المطلوبة؟

بناء الإهتمام

التجربة المثيرة

- ذات علاقة بالدرس
- ذات علاقة بالاستدامة
- قابلة للتحليل

الأسئلة اللافتة

- ماذا حصل وكيف حصل؟
- ما العناصر؟
- ما العوامل؟

تحديد الهدف التعليمي

- ماذا يجب أن أفهم؟
- ماهي القيم والتوجهات المطلوبة؟
- ما المهارة المطلوبة؟



تحديد الهدف التعليمي

- ماذا يجب أن أفهم؟
- ماهي القيم والتوجهات المطلوبة؟
- ما المهارة المطلوبة؟



- التفكير الناقد
- إيجاد الخيارات
- حل النزاعات بطرق سلمية
- إدراك مسؤوليتنا كمستهلكين
- التعلم مدى الحياة
- الوصول للمعلومات
- فهم كيفية ارتباط المجالات المختلفة بعضها مع بعض

منهجية

دمج

(الاستدامة)
في التعليم

تصميم أنشطة

تعليمية

باستخدام

ميثاق الأرض

التنمية

المستدامة

وميثاق

الأرض

• فهم كيفية ارتباط المجالات المختلفة بعضها مع بعض

تحديد الهدف التعليمي

• ماذا يجب أن أفهم ؟

• ماهي القيم والتوجهات المطلوبة ؟

• ما المهارة المطلوبة ؟



• التواصل

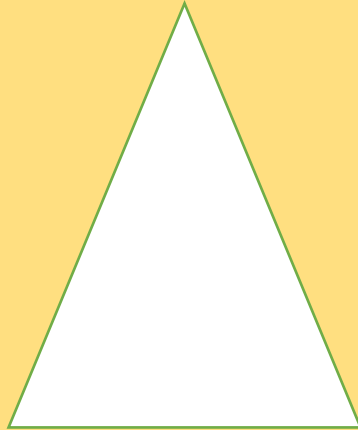
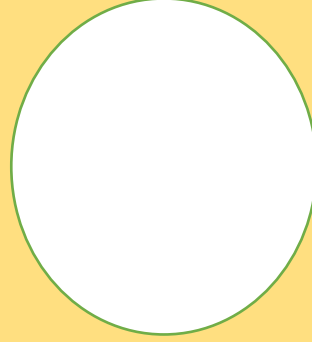
بناء
الإهتمام

تحديد الهدف التعليمي

• ماذا يجب أن أفهم ؟

• ماهي القيم والتوجهات المطلوبة ؟

• ما المهارة المطلوبة ؟



منهجية

دمج

(الاستدامة)

في التعليم

التنمية
المستدامة
وميثاق
الأرض

تصميم أنشطة
تعليمية
باستخدام
ميثاق الأرض

• التمييز بين الكمية والنوعية والقيمة



تحديد الهدف التعليمي

• ماذا يجب أن أفهم ؟

• ماهي القيم والتوجهات المطلوبة ؟

• ما المهارة المطلوبة ؟



• العمل التعاوني مع الجميع

تحديد الهدف التعليمي

• ماذا يجب أن أفهم ؟

• ماهي القيم والتوجهات المطلوبة ؟

• ما المهارة المطلوبة ؟



التجربة المثيرة

- ذات علاقة بالدرس
- ذات علاقة بالاستدامة
- قابلة للتحليل

الأسئلة اللافتة

- ماذا حصل وكيف حصل؟
- ما العناصر؟
- ما العوامل؟

تحديد الهدف التعليمي

- ماذا يجب أن أفهم؟
- ماهي القيم والتوجهات المطلوبة؟
- ما المهارة المطلوبة؟



تحديد الهدف التعليمي

• ماذا يجب أن أفهم؟

• ماهي القيم والتوجهات المطلوبة؟

• ما المهارة المطلوبة؟

ليكن التعليم من أجل تنمية مستدامة ناجحاً عليه أن يزود الناس بمهارات عملية تمكنهم من الإستمرار في التعلم بعد تخرجهم من المدرسة لتحقيق سبل معيشة مستدامة ، حياة مستدامة .
حزمة أدوات التعلم للإستدامة

منهجية

دمج

(الاستدامة)

في التعليم

التنمية
المستدامة
وميثاق
الأرض

تصميم أنشطة
تعليمية
باستخدام
ميثاق الأرض

بناء المعرفة

الهدف منها : جعل الطالب يفكر ويتساءل ويربط بين التنمية
المستدامة وموضوع درسه ثم يتعلم الجانب العملي المرتبط بها
ويوسع إدراكه للأمر من خلال النقاش والتعاون مع أقرانه .



1. الدمج النظري
2. الدمج العملي
3. الدمج التعاوني



**الهدف منها : جعل الطالب يفكر
ويتساءل ويربط بين التنمية المستدامة
وموضوع درسه ثم يتعلم الجانب
العملي المرتبط بها ويوسع إدراكه
للأمر من خلال النقاش والتعاون مع
أقرانه .**

بناء المعرفة



الدمج النظري

- الأسئلة W الخمسة
- خارطة المعلومات
- القرارات الأخلاقية



الدمج العملي

- مراحل العملية
- مشكلات التطبيق
- التعديلات



الدمج التعاوني

- إشرح تجربتك
- ناقشوه برأيكم
- أجب تساؤلاتهم



الدمج النظري

- الخمسة W الأسئلة
- خارطة المعلومات
- القرارات الأخلاقية



الدمج العملي

- مراحل العملية
- مشكلات التطبيق
- التعديلات



الدمج التعاوني

- اشرح تجربتك
- ناقشوه برأيكم
- أجب تساؤلاتهم

بناء
المعرفة



Info-in, info-out

5W

الدمج النظري

- • الأسئلة W الخمسة
- • خارطة المعلومات
- • القرارات الأخلاقية



الدمج النظري

- الأسئلة W الخمسة
- خارطة المعلومات
- القرارات الأخلاقية



الدمج العملي

- مراحل العملية
- مشكلات التطبيق
- التعديلات



الدمج التعاوني

- اشرح تجربتك
- ناقشوه برأيكم
- أجب تساؤلاتهم

بناء
المعرفة



ماهي المؤشرات ؟

ماذا نعني بالحقائق ؟

خارطة المعلومات
ص 20 و 21

الدمج النظري

- • الأسئلة W الخمسة
- • خارطة المعلومات
- • القرارات الأخلاقية





الدمج النظري

- الخمسة W الأسئلة
- خارطة المعلومات
- القرارات الأخلاقية



الدمج العملي

- مراحل العملية
- مشكلات التطبيق
- التعديلات



الدمج التعاوني

- اشرح تجربتك
- ناقشوه برأيكم
- أجب تساؤلاتهم

بناء المعرفة



الدمج النظري

- • الأسئلة W الخمسة
- • خارطة المعلومات
- • القرارات الأخلاقية



منهجية

دمج

(الاستدامة)

في التعليم

التنمية
المستدامة
وميثاق
الأرض

تصميم أنشطة
تعليمية
باستخدام
ميثاق الأرض



الدمج النظري

- الخمسة W الأسئلة
- خارطة المعلومات
- القرارات الأخلاقية



الدمج العملي

- مراحل العملية
- مشكلات التطبيق
- التعديلات



الدمج التعاوني

- اشرح تجربتك
- ناقشوه برأيكم
- أجب تساؤلاتهم

بناء المعرفة



الدمج النظري

- • الأسئلة W الخمسة
- • خارطة المعلومات
- • القرارات الأخلاقية

قررت





الدمج النظري

- الخمسة W الأسئلة
- خارطة المعلومات
- القرارات الأخلاقية



الدمج العملي

- مراحل العملية
- مشكلات التطبيق
- التعديلات



الدمج التعاوني

- اشرح تجربتك
- ناقشوه برأيكم
- أجب تساؤلاتهم

بناء
المعرفة

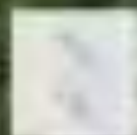


تحويل القرار الى هدف عملي

SMARTER
GOAL

الدمج العملي

- مراحل العملية
- مشكلات التطبيق
- التعديلات





الدمج النظري

- الخمسة W الأسئلة
- خارطة المعلومات
- القرارات الأخلاقية



الدمج العملي

- مراحل العملية
- مشكلات التطبيق
- التعديلات

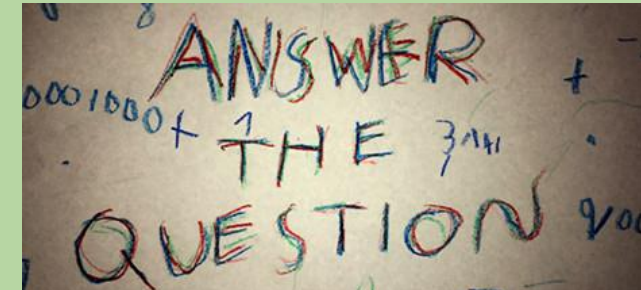


الدمج التعاوني

- اشرح تجربتك
- ناقشوه برأيكم
- أجب تساؤلاتهم



بناء المعرفة



- ### الدمج التعاوني
- اشرح تجربتك
 - ناقشوه برأيكم
 - أجب تساؤلاتهم





1. فهم العواقب والتبعات
2. فهم الدور الحياتي
3. تحديد المهمة

الهدف منها : جعل الطالب يهتم بالموضوع من خلال دراسة
عواقبه وتشخيص دور واضح ومهمة محددة ضمن سقف
قدراته والإلتزام بها كمساهمة مجتمعية بناءة .

بناء
الإلتزام

بناء الإلتزام

الهدف منها : جعل الطالب يهتم
بالموضوع من خلال دراسة عواقبه
وتشخيص دور واضح ومهمة محددة
ضمن سقف قدراته والإلتزام بها
كمساهمة مجتمعية بناءة .



فهم العواقب والتبعات

- النتائج القريبة 1-5
- النتائج المتوسطة 5-25
- النتائج البعيدة 25 وفوق



فهم الدور الحياتي

- ما هو المطلوب مني ؟
- ما هي ميولي ؟
- ما هي مهاراتي ؟



تحديد المهمة

- الخطوات
- الاحتياجات
- الزمن



فهم العواقب والتبعات

- النتائج القريبة 1-5
- النتائج المتوسطة 5-25
- النتائج البعيدة 25 وفوق



فهم الدور الحياتي

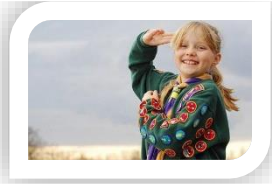
- ما هو المطلوب مني ؟
- ما هي ميولي ؟
- ما هي مهاراتي ؟



تحديد المهمة

- الخطوات
- الاحتياجات
- الزمن

بناء
الإلتزام



فهم الدور الحياتي

- ما هو المطلوب مني ؟
- ما هي ميولي ؟
- ما هي مهاراتي ؟



منهجية

دمج

(الاستدامة)

في التعليم

التنمية
المستدامة
وميثاق
الأرض

تصميم أنشطة
تعليمية
بإستخدام
ميثاق الأرض



فهم العواقب والتبعات

- النتائج القريبة 1-5
- النتائج المتوسطة 5-25
- النتائج البعيدة 25 وفوق



فهم الدور الحياتي

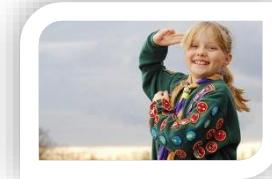
- ما هو المطلوب مني ؟
- ما هي ميولي ؟
- ما هي مهاراتي ؟



تحديد المهمة

- الخطوات
- الاحتياجات
- الزمن

بناء
الإلتزام



تحديد المهمة

- الخطوات
- الاحتياجات
- الزمن



1. الإنضباط الذاتي
2. الثبات / التحفيز
3. النقل للآخر



بناء الظاهرة

الهدف منها : جعل الطالب يتبنى الموضوع ، يشع به على الآخرين ويثبت أمام المحبطين والمستهزئين لحين بناء قناعة لديهم بتبنيها والمساهمة فيها لتصبح ظاهرة عامة .



بناء الظاهرة

الهدف منها : جعل الطالب يتبنى الموضوع
يشع به على الآخرين ويثبت أمام المحبطين
والمستهزئين لحين بناء قناعة لديهم بتبنيها
والمساهمة فيها لتصبح ظاهرة عامة .



الإنضباط الذاتي

- خلق الضمير
- بناء الخطة
- قرين المتابعة



الثبات / التحفيز

- الإعتزاز
- سرد قصة النجاح
- الثبات أمام المحبطين



النقل للآخر

- نبه الآخرين
- علم الآخرين
- إبن التزامهم

بناء الظاهرة



الإنضباط الذاتي

- خلق الضمير
- بناء الخطة
- قرين المتابعة



الثبات/ التحفيز

- الإعتزاز
- سرد قصة النجاح
- الثبات أمام المحبطين



النقل للآخر

- نبه الآخرين
- علم الآخرين
- ابن التزامهم



الإنضباط الذاتي

- خلق الضمير
- بناء الخطة
- قرين المتابعة

منهجية

دمج

(الاستدامة)

في التعليم

التنمية
المستدامة
وميثاق
الأرض

تصميم أنشطة
تعليمية
باستخدام
ميثاق الأرض

بناء الظاهرة



الإنضباط الذاتي

- خلق الضمير
- بناء الخطة
- قرين المتابعة



الثبات / التحفيز

- الإعتراز
- سرد قصة النجاح
- الثبات أمام المحبطين



النقل للآخر

- نبه الآخرين
- علم الآخرين
- ابن التزامهم



الثبات / التحفيز

- الإعتراز (التعزيز الإيجابي)
- سرد قصة النجاح
- الثبات أمام المحبطين



بناء الظاهرة



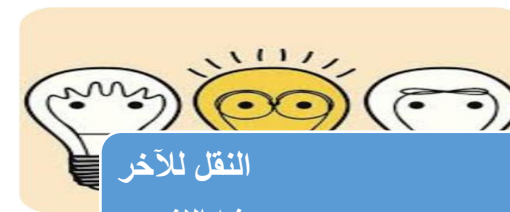
الإنضباط الذاتي

- خلق الضمير
- بناء الخطة
- قرين المتابعة



الثبات/التحفيز

- الإعتزاز
- سرد قصة النجاح
- الثبات أمام المحبطين



النقل للآخر

- نبه الآخرين
- علم الآخرين
- إبن التزامهم



النقل للآخر

- نبه الآخرين
- علم الآخرين
- إبن التزامهم

منهجية "معاً نكتشف ، معاً نستديم" / المرحلة الأولى

اوراق عمل لاعداد خطة

- استثمارة بناء الاهتمام :TDTS-1
- استثمارة بناء المعرفة : TDTS-2
- استثمارة بناء الالتزام TDTS-3
- استثمارة بناء الظاهرة TDTS-4



شكرا
لأصغائكم